



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Утверждено на заседании кафедры
«Государственное и
муниципальное управление»,
«01» июля 2022 г., протокол №4

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Методические указания по освоению дисциплины, проведению практических
занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Составитель - к.э.н., доцент кафедры
«Государственное и муниципальное управление» О.Е. Иванова

Ростов-на-Дону
2022

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины, по проведению практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Управление в социальной сфере» разработаны в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данный курс ставит целью формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей, развитие профессиональной компетентности магистрантов, обучающихся менеджменту на основе освоения современных гуманитарных технологий стратегического управления организацией социальной сферы.

В результате изучения курса «Управление в социальной сфере» обучающиеся должны:

Знать:

- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
- особенности экономических отношений и организационно-экономического механизма управления в отраслях социальной сферы;
- методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка.

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона
- обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах;
- предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона.

Иметь навыки, владеть:

- готовностью к осуществлению стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
- к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

- к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического курса и приобретения обучающимися необходимых навыков посредством обсуждения основных вопросов теоретического курса, решения заданий, ответами на вопросы преподавателя, подготовки сообщений.

Самостоятельная работа обучающихся предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины, решению заданий для самостоятельного выполнения, а также включает подготовку контрольной работы для обучающихся заочного отделения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса подготовки обучающихся. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, носящая индивидуальный характер.

Самостоятельную работу следует рассматривать как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Программой дисциплины «Управление в социальной сфере» предусмотрены следующие основные виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Обучение на заочной форме предусматривает выполнение контрольной работы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ, в том числе устные выступления, дебаты, дискуссии. Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений и навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

На практических занятиях по дисциплине «Управление в социальной сфере» у обучающихся формируется умение логически мыслить, принимать управленческие

решения и решать задачи, которое в дальнейшем должно быть использовано для решения профессиональных задач.

При подготовке к практическому занятию для обучающихся очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практикума по заданной теме.

2.1 Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

Раздел №1. Концептуальные основы развития социального государства.

Тема 1. Современные концепции управления социальной сферой.

1. Развитие социальной сферы в контексте изменений общественного производства.
2. Методологические подходы к определению сущности социальной сферы.
3. Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы.
4. Характеристика и историческая эволюция отраслей социальной сферы.
5. Организации и секторы социальной сферы.
6. Современные концепции управления социальной сферой.
7. Качество жизни как социально-экономическая категория.
8. Социальные последствия рыночных реформ в России.
9. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.

Тема 2. Эффективность управления социальной сферой.

1. Виды эффектов управления: производственный, экономический, социальный.
2. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
3. Государственные минимальные социальные стандарты как критерии эффективности управления в социальной сфере.
4. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.

Раздел №2. Основные направления социальной политики государства.

Тема 3. Основные теории, категории, модели и направления социальной политики.

1. Сущность и принципы социальной политики. Объекты и субъекты социальной политики.
 2. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические).
 3. Роль общества в формировании социальной политики.
 4. Разделение социальных функций между государством, предприятиями, домохозяйствами и неправительственными организациями гражданского общества.
 5. Механизмы социальной политики.
 6. Институциональная структура социальной политики.
 7. Стратегии реализации социальной политики в смешенной экономике.
- Краткосрочные и долгосрочные цели социальной политики.
8. Модели социальной политики.

9. Направления и отрасли социальной политики: государственное регулирование доходов населения; социальная поддержка населения; политика занятости населения

Тема 4. Экономика и управление в сфере образования.

1. Организация образования: основные подходы и тенденции развития современного образования.
2. Российская система образования и пути ее реформирования.
3. Особенности экономических отношений в образовании.
4. Социально-экономическая эффективность образования.
5. Организационно-экономический механизм образовательных учреждений.
6. Финансирование образования: источники, методы, пути финансирования образования.
7. Сметный и нормативно-подушевой способы финансирования образовательных учреждений.
8. Проблемы оплаты и стимулирования труда работников сферы образования.
9. Материально-техническая база образования. 10. Проблемы управления системой образования.
11. Государственная политика в области образования на современном этапе.
12. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации.

Тема 5. Управление в сфере здравоохранения.

1. Понятие и структура медико-социального комплекса.
2. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности.
3. Организационно-экономическая структура отрасли.
4. Медицинский, экономический и социальный эффект здравоохранения, методы их оценки.
5. Управление системами здравоохранения. Система Бевериджа, система Бисмарка, рыночная система здравоохранения.
6. Финансовое обеспечение здравоохранения.
7. Модели финансирования здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт.
8. Методы финансирования поставщиков медицинских услуг.
9. Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансово-экономических; правовых.
10. Организация и управление системой здравоохранения в Российской Федерации.

Тема 6. Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством.

1. Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики.
2. Сущность, состав и структура жилищной сферы и коммунального хозяйства.

3. Жилой фонд и его виды.
4. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
5. Теоретические основы жилищной политики, концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере.
6. Особенности формирования рынка жилья.
7. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.
8. Переход на договорные отношения между поставщиками и потребителями коммунальных услуг.
9. Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика.
10. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций.
11. Товарищества собственников жилья.
12. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в Российской Федерации. Итоги и проблемы реформы ЖКХ.
13. Цели и задачи преобразований в жилищно-коммунальной сфере.

Тема 7. Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы

1. Понятие социального страхования. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения.
2. Социальные риски как причины существования социального страхования.
3. Принципы организации социального страхования. Финансовый механизм социального страхования.
4. Организация социального страхования в Российской Федерации и перспективы его реформирования.
5. Государственная политика пенсионного обеспечения на современном этапе: основные направления, проблемы реализации.

Критерии оценки: Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые практические задания (задачи)

1. Провести анализ современного состояния системы образования (регион, РО)
2. Провести анализ современного состояния системы здравоохранения (регион, РО)
3. Провести анализ современного состояния культурной сферой (регион, РО)
4. Провести анализ современного состояния физической культуры, спорта (регион, РО)
5. Провести анализ современного состояния санаторно-курортного обслуживания и туризма (регион, РО)
6. Провести анализ современного состояния ЖКХ (регион, РО)
7. Провести анализ управления жилищным фондом

8. Провести анализ управления инженерным обеспечением поселений
9. Провести анализ управления общегородским коммунальным хозяйством
10. Провести анализ современного состояния транспортного обслуживания (регион, РО)
11. Провести анализ современного состояния бытового обслуживания (регион, РО)
12. Провести анализ современного состояния общественного питания (регион, РО)
13. Оцените систему социальной защиты пенсионеров (регион, РО)
14. Оцените систему социальной защиты инвалидов (регион, РО)
15. Оцените систему социальной защиты ВОВ (регион, РО)
16. Оцените систему социальной защиты (реабилитации) участников военных конфликтов (регион, РО)
17. Оцените систему социальной защиты детей и детей-инвалидов (регион, РО)
18. Оцените систему социальной защиты семьи (регион, РО)
19. Оцените систему социальной защиты детей из многодетных семей (регион, РО)
20. Оцените систему социальной защиты молодежи (регион, РО)
21. Оцените систему социальной защиты (регион, РО)
22. Оцените систему пенсионного обеспечения населения (регион, РО)
23. Провести анализ состояния социальной сферы России
24. Провести анализ состояния социальной сферы Южного Федерального Округа
25. Провести анализ состояния социальной сферы г. Ростова-на-Дону

Критерии оценки практических заданий (задач)

По результатам выполнения практического задания 100% от получаемых баллов выставляется, если задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся дает развернутые ответы на вопросы преподавателя, правильно применяет формулы и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен обосновать применение конкретных методов оценки инвестиционных проектов, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практического задания 60% баллов выставляется, если задание выполнено правильно и в полном объеме, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение применять конкретные методы оценки инвестиционных проектов, однако не может обосновать их выбор. В ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

По результатам выполнения практического задания 30% баллов выставляется, если задание выполнено правильно, изложение материала логическое, освещение вопросов завершено выводами. Обучающийся обнаружил умение применять наибо-

лее простые методы оценки инвестиционных проектов. В ответах допущены отдельные ошибки.

По результатам выполнения практического задания 0 баллов выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, сделать выводы, либо вопрос раскрыт неправильно, с грубыми ошибками, не смог оценить инвестиционный проект.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Общие положения

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют обеспечению последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля.

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка доклада к занятию (круглый стол в виде дискуссии, дебатов)
- подготовка и защита реферата;
- подготовка и защита контрольной работы (для заочной формы обучения);
- подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация);
- подготовка к зачету (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Управление в социальной сфере» состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающийся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной переработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих обучающемуся самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

3.2 Рекомендации по написанию контрольной работы для обучающихся на заочной форме

Обучающиеся заочной формы обучения в соответствии с учебным планом выполняют по дисциплине контрольную работу.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть тему.

При подготовке контрольной работы обучающемуся необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности вопроса (соответствие содержания вопросам контрольной работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемым вопросам, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленным проблемам);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста контрольной работы, ссылок на используемые информационные источники (не менее 5 источников); соблюдение требований к объему (не менее 20 страниц); грамотность и культура изложения.

Обучающимся в процессе написания контрольной работы необходимо выполнить ряд требований по оформлению:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. По правилам:
 - без рамок, соблюдая следующие размеры:
 - расстояние от левого края страницы до границ текста – 30 мм;
 - расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы – 20 мм;
 - расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;
 - гарнитура шрифта – Times New Roman;
 - размер шрифта для основного текста – 14;
 - междустрочный интервал – 1,5
 - размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;
 - абзацный отступ – 1,25 мм;
 - выравнивание основного текста – по ширине страницы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работу должен заканчивать перечень использованных информационных ресурсов в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Оформление контрольной работы должно соответствовать Правилам оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки, утвержденных и введенных в действие приказом ректора ДГТУ № 242 от 16.12.2020 г.

Номер варианта контрольной работы зависит от последней цифры зачетной книжки обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица 1 – Выбор темы контрольной работы

<i>Последняя цифра зачетной книжки</i>	<i>Номер варианта контрольной работы</i>	<i>Перечень вопросов и заданий для контрольной работы</i>
0	1	1, 11, 20, 31, 35, 45, 55
1	2	2, 12, 22, 32, 36, 46, 56
2	3	3, 13, 23, 33, 37, 47, 57
3	4	4, 14, 24, 34, 38, 48, 58
4	5	5, 15, 25, 35, 39, 49, 59
5	6	6, 16, 26, 36, 40, 50, 60
6	7	7, 17, 27, 31, 41, 51, 61
7	8	8, 18, 28, 32, 42, 52, 62
8	9	9, 21, 29, 33, 43, 53, 63
9	10	10, 19, 30, 34, 44, 54, 64

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Национальный приоритетный проект «Здоровье»: основные направления
2. Национальный приоритетный проект «Образование»: основные направления
3. Национальный приоритетный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: основные направления
4. Государственная (бюджетная) система здравоохранения.
5. Частная система здравоохранения
6. Система здравоохранения, основанная на социальном (обязательном) медицинском страховании.
7. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути

реализации)

8. Роль государства в организации здравоохранения
9. Формы финансирования образовательной деятельности
10. Современное состояние российской системы образования
11. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования
12. Система управления образованием на муниципальном уровне.
13. Цели и приоритетные направления культурной политики российского государства
14. Современное состояние сферы культуры в России
15. Финансово-экономические основы культурной деятельности
16. Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг.
17. Особенности функционирования и развития рынка жилья
18. Реформирование ЖКХ
19. Государственное регулирование и формы участия государства в жилищной сфере
20. Товарищества собственников жилья
21. Качество работы и основные проблемы, присущие городскому пассажирскому транспортному комплексу Российской Федерации.
22. Финансирование городского пассажирского транспортного комплекса
23. Особенности функционирования местного потребительского рынка в условиях рыночной экономики.
24. Основные методы регулирования потребительского рынка
25. Система социального обслуживания в России
26. Система социальной защиты: принципы, функции и методы.
27. Система социальной защиты детей-сирот
28. Система социальной защиты детей – инвалидов с детства
29. Система социальной защиты семьи
30. Социальная защита молодежи
31. Социальная защита семей безработных
32. Социальная защита бездомных, беспризорных детей.
33. Социальная защита инвалидов (взрослых).
34. Социальная защита пенсионеров.
35. Социальная защита ВОВ.
36. Социальная защита (реабилитации) участников военных конфликтов.
37. Социальная защита пожилых людей.
38. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования
39. Организация пенсионного обеспечения в России.
26. Провести анализ современного состояния системы образования (регион, РО)
27. Провести анализ современного состояния системы здравоохранения (регион, РО)
28. Провести анализ современного состояния культурной сферой (регион, РО)
29. Провести анализ современного состояния физической культуры, спорта (регион, РО)

- 30.Провести анализ современного состояния санаторно-курортного обслуживания и туризма (регион, РО)
- 31.Провести анализ современного состояния ЖКХ (регион, РО)
- 32.Провести анализ управления жилищным фондом
- 33.Провести анализ управления инженерным обеспечением поселений
- 34.Провести анализ управления общегородским коммунальным хозяйством
- 35.Провести анализ современного состояния транспортного обслуживания (регион, РО)
- 36.Провести анализ современного состояния бытового обслуживания (регион, РО)
- 37.Провести анализ современного состояния общественного питания (регион, РО)
- 38.Оценка системы социальной защиты пенсионеров (регион, РО)
- 39.Оценка системы социальной защиты инвалидов (регион, РО)
- 40.Оценка системы социальной защиты ВОВ (регион, РО)
- 41.Оценка системы социальной защиты (реабилитации) участников военных конфликтов (регион, РО)
- 42.Оценка системы социальной защиты детей и детей-инвалидов (регион, РО)
- 43.Оценка системы социальной защиты семьи (регион, РО)
- 44.Оценка системы социальной защиты детей из многодетных семей (регион, РО)
- 45.Оценка системы социальной защиты молодежи (регион, РО)
- 46.Оценка системы социальной защиты (регион, РО)
- 47.Оценка системы пенсионного обеспечения населения (регион, РО)
- 48.Провести анализ состояния социальной сферы России
- 49.Провести анализ состояния социальной сферы Южного Федерального Округа
- 50.Провести анализ состояния социальной сферы г. Ростова-на-Дону

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого обучающийся приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» по контрольной работе выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» по контрольной работе ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не спо-

способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовке контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

4 ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в устной форме в виде экзамена.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.
2. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы.
3. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики.
4. Основные тенденции развития социальной сферы в современной России.
5. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики.
6. Государство как основной субъект реализации социальной политики.
7. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
8. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
9. Основные модели социальной политики.
10. Уровни социальной политики в РФ.
11. Доходы населения: понятие, виды, источники формирования, способы распределения.
12. Дифференциация доходов населения: понятие, обуславливающие факторы, методы измерения.
13. Методы государственного регулирования доходов населения.
14. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
15. Особенности ценообразования образовательных услуг.
16. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения.
17. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
18. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
19. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.

20. Обязательное медицинское страхование в РФ.
21. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
22. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
23. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
24. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.
25. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.
26. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.
27. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.
28. Особенности государственных социальных расходов в современной России.
29. Финансовый механизм социального страхования.
30. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Райзберг, Б. А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие для студентов экономических вузов и факультетов	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС
Л1.2	Попов, П.С.	Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования	Москва: Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Дополнительная литература				
Л2.1	Комаров, Е. И.	Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практическое пособие	М.: Дашков и К, 2013	ЭБС
Л2.2	Сурова, Н.Ю.	Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»	Москва: Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.3	Гасумова, С.Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л2.4	Пчелина, О.В., Тарбушкин, А.Ю.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	ЭБС
Л2.5	Полукаров, А.В.	Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС
Л2.6	Романова Юлия Александровна, Егоренко А.О.	Эффективность контроллинга в публичном управлении в социальной сфере: теория, современное состояние, перспективы раз-	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	ЭБС
Л2.7	Тамбовцев Виталий Леонидович	Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография	Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015	ЭБС